федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательной и научной деятельности магистранта

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой_____/ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение магистрантами теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций в области организации образовательной и научной деятельности магистра.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование;
- осмысление особенностей организации образовательной и научной деятельности магистра;
- формирование компетенций обучающихся в области научно-исследовательской деятельности по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Организация образовательной и научной деятельности магистранта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание курса педагогики уровня бакалавриата Освоение дисциплины К.М.02.02 «Организация образовательной и научной деятельности магистранта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Менеджмент качества;

К.М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация образовательной и научной деятельности магистранта», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - основные нормативные документы, регламентирующие подготовку в магистратуре; основные способы самооценки собственной деятельности.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	владеть: - навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности организации образовательной и научной деятельности магистра.

ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	знать: - основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование; - логику построения и проведения педагогического исследования; - специфику исследовательских методов, способы сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования.
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	уметь: - проводить педагогические исследования с применением совокупности основных исследовательских методов и процедур; - самостоятельно работать с педагогической литературой; - анализировать основные педагогические проблемы; - выражать свое отношение к педагогическим идеям.
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	владеть: - навыками работы со специальной литературой;- навыками накопления профессионального педагогического опыта;- навыками организации научного поиска и эксперимента;- информационно-коммуникационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**98**	**98**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обучения в магистратуре:

Теоретические основы организации обучения в магистратуре. Организация научно-исследовательской работы магистранта. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности магистранта

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения в магистратуре (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы организации обучения в магистратуре (2 ч.)

Подготовка в магистратуре как форма реализации основных образовательных программ второго уровня в структуре высшего образования в Российской Федерации. Нормативные документы, определяющие особенности обучения в магистратуре. Положение о магистерской подготовке в МГПУ. Цели осуществления магистерской подготовки. Особенности организации образовательного процесса подготовки магистров. Научно-практическая подготовка магистрантов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения в магистратуре (4 ч.)

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации научно-исследовательской работы в магистратуре.
2. Виды научно-исследовательской работы магистранта.
3. Модель формирования исследовательских компетенций в системе педагогического образования.
4. Этика научного труда.

Тема 2. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности магистранта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ магистратуры.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся в магистратуре.
3. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся в магистратуре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (98 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения в магистратуре (98 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя интернет-источники, электронные библиотечные системы и другие информационные ресурсы подберите примеры тезисов научных докладов, научных статей, монографических и диссертационных исследований, в которых отражены результаты

педагогических исследований по проблематике вашей выпускной квалификационной работы.

2. Составить план курсовой работы по проблематике исследования, связанного с вашей выпускной квалификационной работой.

3. Оформить свои потребности в образовании, разработать индивидуальную программу самообразования.

4. Составить памятку обучающемуся в магистратуре.

5. Составить реестр нормативно-правовых оснований (документов), регламентирующих образовательную и научную деятельность магистранта в вузе.

6. Составить глоссарий по теме «Организация научно-исследовательской работы магистранта».

7. Составить глоссарий по теме «Особенности организации самостоятельной учебной деятельности магистранта».

8. Сформулировать основополагающие требования к организации образовательной и научно-исследовательской деятельности магистранта.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Научная организация труда, ее принципы и приемы.

2. Достоинства и недостатки экзамена как формы промежуточной аттестации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта	УК-6, ПК-2, ОПК-8
2	Методология исследования в образовании	УК-6, ОПК-8
3	Профессиональная коммуникация	ОПК-8
4	Контроль качества образования	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			

Фрагментарно демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики			
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании			
Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.			
Демонстрирует фрагментарное умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Успешно и систематически демонстрирует умение работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.			
Фрагментарно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.			
Демонстрирует фрагментарное умение применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологически х, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	В целом успешно, но не систематически применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологически х, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологически х, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Успешно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологически х, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения			
Демонстрирует фрагментарное умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	В целом успешно, но не систематически определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Успешно и систематически определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.			

Демонстрирует фрагментарное умение формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом успешно, но не систематически формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Успешно и систематически демонстрирует формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет с оценкой, ОПК-8.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. Педагогическое исследование, его виды.
2. Исследовательские возможности проективных методик.
3. Социометрический метод исследования.
4. Особенности диагностики межличностных отношений.
5. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
6. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
7. Особенности изучения коллектива класса.
8. Методы изучения мотивации учения.
9. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
10. Особенности педагогического знания.
11. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
12. Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
13. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
14. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
15. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
16. Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях.
17. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
18. Научная дискуссия: техника или искусство.
19. Факторы и условия рождения педагогических идей.

20. Опросные методы исследования : преимущества и недостатки.
21. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании.
22. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в психолого-педагогической практике.
23. Исследовательские методы и методики.
24. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
25. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
26. Методы теоретического исследования.
27. Комплексный педагогический эксперимент.
28. Эксперимент в сфере образования.
29. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях.
30. Методы сводки и обработки результатов исследований.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433084

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442041

3. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812

Дополнительная литература

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437654

Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех
3. https://eidos.ru/journal/ - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.